­

inhoudsopgave

**INHOUDSOPGAVE 2**

**VOORWOORD EN INLEIDING 3**

[**DOELEN VAN HET ONDERWIJS 4**](#_TOC_250000)

**RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS 5**

**SCORE EINDTOETS 6**

**UITSTROOM NAAR VO 7**

**CONCLUSIE EN VOORUITBLIK 8**

**voorwoord en inleiding**

Dit is het jaarverslag over het schooljaar 2017 - 2018 van OBS de Bundel.

Het schooljaar werd gestart met een vervanger in groep 3/4 en een vervanger in groep 6/8. In de combinatiegroep 5/7 startte een ervaren leerkracht vanuit de mobiliteit. Kort na de start viel deze leerkracht een paar weken uit. In februari gebeurde dat weer met klachten die wezen op een langdurige vervangingssituatie. In oktober werd afscheid genomen van een leerkracht die al enige jaren verbonden was met de school en in november ging een leerkracht met vervroegd pensioen.

Ook in die maand besloot de toenmalige directeur in overleg met het bestuur De Bundel los te laten. Vanaf 1 januari kwam er een interim-directeur.

Vlak voor de herfstvakantie besloten 3 ouderparen om hun kinderen naar een andere school te doen. Dat leverde bij een aantal andere ouders onzekerheid op over de koers en de communicatie van de school naar ouders toe. Dit loste zich na een aantal gesprekken met de schoolleiding op.

De interim-directeur heeft in januari met verschillende groepen ouders gesproken om in kaart te brengen welke verwachtingen ouders van school hadden, waar hun zorgpunten lagen en over hoe in de interim-periode de school vorm gegeven kon worden. Het algehele beeld van de ouders over de school is positief. Vooral de kleinschaligheid van de school wordt zeer gewaardeerd. Er is oog voor de leerlingen en de wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan. Ouders zien dat de school turbulente jaren achter de rug heeft met vele leerkrachtwisselingen. Toch blijven zij tevreden over het onderwijs en de wijze waarop dat door de leerkrachten van de school wordt vormgegeven. Men waardeert de inzet van leerkrachten. Uiteraard geven zij ook wensen aan zoals aandacht voor de Engelse taal. Deze input en de analyse van het onderwijs op De Bundel heeft geleid tot aanscherping en aanpassing van de ontwikkeldoelen voor de komende jaren.

De leerlingen populatie van de school is de laatste jaren gewijzigd. Er werd een beroep gedaan op de leerkrachten meer aandacht te hebben voor zowel pedagogische als didactische vraagstukken. Mede daardoor en de vele leerkrachtwisselingen in de afgelopen jaren zijn de opbrengsten van het onderwijs onder druk komen te staan. De vragen leken zich in groep 7 te concentreren. In januari werd daarom besloten een beroep te doen op de lichte zorgmiddelen om daarvan een extra leerkracht aan te trekken. Daardoor werd een combinatie 5/6 gevormd en een enkele groep 7 en groep 8. De leerkracht/locatieleider besloot om fulltime groep 8 te gaan doen. De beoogde leerkracht van groep 7 viel met fysieke klachten uit. De vervanging werd ingevuld door twee leerkrachten. Uiteindelijk ontstond medio mei in deze groep een stabiele situatie met een fulltime leerkracht.

In februari en juni zijn de resultaten van het onderwijs met het team besproken. De instroom van nieuwkomers (totaal 9 leerlingen) in verschillende groepen leiden tot een beeld alsof de resultaten onder druk stonden. Uit nadere analyse bleek dat de niveaus voor individuele leerlingen op zijn minst volgens de normale ontwikkelcurve zijn verlopen. Het totaalbeeld van de verschillende groepen kwam daar niet mee overeen.

De instroom van nieuwkomers uit de landen Syrië en Irak vroegen om aangepaste arrangementen voor deze leerlingen op het gebied van taalontwikkeling. Hiervoor werd ondersteuning door de internationale taalklas en een onderwijsassistent voor een aantal uren per week, ingezet.

Een interne audit in april bracht naar voren dat de basisafspraken in de school onvoldoende zichtbaar zijn. Ook werd er geconstateerd dat dit het gevolg is van de vele leerkrachtwisselingen van de afgelopen jaren. Daarmee is het proces van borging van afspraken komen stil te liggen. In de teamvergaderingen zijn vanaf dat moment telkens de schoolafspraken als agendapunt opgevoerd en worden vastgelegd. Aan het bestuur is een dringende oproep gedaan om zorg te dragen voor stabiliteit in het team. Aan deze oproep heeft het bestuur gehoor gegeven.

Jos Tiel Groenestege

Interim directeur OBS De Bundel

**doelen van het onderwijs**

**­**

Voor de school zijn de ontwikkeldoelen in juni 2017 vastgesteld door de toenmalige directeur samen met het team.

Deze ontwikkelpunten zijn:

* Didactische vaardigheden verbeteren.
* Opbrengsten voor lezen en begrijpend lezen verbeteren
* Borgen van de onderwijs kwaliteit
* Groepsdoorbrekend werken
* Vervanging van de hardware van de school

### Ad 1

Didactische vaardigheden verbeteren.

In de teamvergadering is het DI model besproken en zijn aandachtspunten geformuleerd. In mei is extra begeleiding voor de leerkrachten geweest gericht op het directe instructie model (DIM). De begeleiding werd gericht op klassenmanagement. Leerlingen werden meer betrokken bij het onderwijs. Afgesproken is om de begeleiding in het nieuwe schooljaar te continueren zodat de behaalde ontwikkelingen ook geborgd kunnen worden.

Bij alle leerkrachten werd het bekwaamheidskompas afgenomen. Dat gaf aanleiding voor gesprekken over de eigen leerdoelen. Deze doelen zijn vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

Met Janna Haan is op het gebied van spelling gewerkt. Er is een studiedag geweest voor het hele team en de leerkrachten van groep 1/2 en 3/4 hebben daarnaast nog een aparte scholing gevolgd in Zwolle. Zij heeft elke leerkracht in de spellingslessen bezocht en aandachtspunten geformuleerd. In teambijeenkomsten zijn de spellingscategorieën besproken en is aandacht geweest voor de didactische vormgeving.

### Ad 2.

Opbrengsten voor lezen en begrijpend lezen verbeteren.   
Voor de hele school is dit een aandachtspunt. De resultaten laten door de jaren heen een zeer wisselend beeld zien. Vanaf januari wordt er in groep 1/2 meer aandacht besteed aan woord en letterbeelden. Schoolbreed is er extra aandacht geweest voor het leesonderwijs. Leerlingen uit groep zeven en acht lezen voor aan de leerlingen van groep 1 t/m 4. De analyse van de opbrengsten in juni laat een lichte verbetering zien.

### Ad 3

Borgen van onderwijskwaliteit.

Dit proces is verstoord geraakt door uitval en wisseling van leerkrachten. De audit van april gaf ook nog eens aan dat schoolafspraken de basis zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. Een van de onderdelen voor borging is het uitvoeren van de analyses en de presentatie van de opbrengsten door de leerkrachten zelf aan de andere teamleden. Dat geeft inzicht in de ontwikkelingen van de onderwijsresultaten door de jaargroepen heen, de achtergronden van de resultaten en schept een kritisch zelfbewustzijn ten aanzien van het eigen leerkracht-handelen. Door deze gesprekken wordt er samen geleerd. Het team waardeert deze gesprekken zeer.

Er zijn ten aanzien van de omgang met leerlingen en afstemming van leerstof (onder andere het spellingsonderwijs) schoolafspraken gemaakt en vastgelegd. Het is telkens onderwerp van de teamvergadering om zowel de afspraken te evalueren als om nieuwe afspraken voor diverse onderdelen te maken.

### Ad 4

Groepsdoorbrekend werken.

In het rooster van de groepen zijn rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen horizontaal dat wil zeggen, gelijktijdig ingeroosterd. Dit bevalt goed bij leerkrachten en leerlingen. Het geeft de mogelijkheid om leerlingen met verschillende instructiebehoeften op hun eigen niveau de leerstof aan te bieden. De onderwijsassistent haakte daarop aan door met nieuwkomers aandacht te besteden aan hun eigen leerbehoefte voornamelijk op het gebied van taal.

### Ad 5

Vervanging van hardware van de school.

Leerpleinbreed is er een planning gemaakt van vervanging van hardware. Dat leidde er toe dat in mei nieuwe digiborden beschikbaar kwamen. In het nieuwe schooljaar komen er nieuwe devices voor zowel leerlingen als leerkrachten beschikbaar.

resultaten van het onderwijs

Aanvankelijk was er enige zorg met betrekking tot de resultaten van groep 8. Sinds december is er vol op ingezet om ook deze groep met een mooie eindscore de school vaarwel te zeggen. Het landelijk gemiddelde van scholen in dezelfde categorie als de Bundel is 534 punten. De Bundel zit boven dat gemiddelde met een score van 534,9.

De uitstroom naar het vervolg onderwijs laat, parallel aan de veranderende instroom van leerlingen, zien dat er een lichte verschuiving is van het HAVO/VWO naar het VMBO niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | |
| Praktijkschool |  |  | 1 |
| VMBO/LWOO |  |  |  |
| VMBO (beroepsgericht) | 1 | 1 |  |
| VMBO (basis/kader) | 1 |  | 2 |
| VMBO (kadergericht) | 2 | 2 | 1 |
| VMBO (kader/TL) | 2 |  | 1 |
| VMBO (TL) |  | 3 | 2 |
| VMBO TL/HAVO | 5 | 1 | 5 |
| HAVO | 3 | 1 | 1 |
| HAVO/VWO | 4 | 2 | 2 |
| VWO/Gymnasium | 4 | 4 | 3 |
|  |  |  |  |
| Totaal | 22 | 14 | 18 |

**Conclusie en vooruitblik**

Pantarei of; ‘alles stroomt’.

Waarmee in de oudheid werd aangegeven dat er voortdurend beweging is. Het schooljaar 2017 – 2018 was voor de Bundel een overgangsjaar. Een overgang naar een stabiele school waardoor de ontwikkeling van medewerkers en het onderwijs opnieuw gestalte krijgen kon. Ook een overgang gaat niet zonder strubbelingen en beweging. Dat de school daar sterker van wordt zal in de komende jaren blijken.

Stabiliteit is een belangrijke factor voor ontwikkeling en borging van het onderwijs. Voor het nieuwe schooljaar zijn de tekenen gunstig. Het team waarmee het schooljaar wordt beëindigd blijft vrijwel volledig intact in het nieuwe schooljaar. Daarbij is het van belang dat er vrijwel alleen fulltimers werkzaam zijn. De gemiddelde leeftijd van het personeel ligt rond 31 jaar. Voor Leerplein-begrippen is dit een jong team. Er wordt gestart met een nieuwe intern begeleider. De interim directeur blijft het komend jaar betrokken bij de school om de ontwikkelingen te begeleiden en waar nodig te sturen.

Ten aanzien van borging is er voor gekozen om de gelden vanuit lichte ondersteuning die via het samenwerkingsverband zijn toegekend te besteden aan de opleiding van een taal/leescoördinator en voor de opleiding van een rekencoördinator. De betreffende leerkrachten zijn daarvoor 1 dag per week vrij geroosterd. De verwachting is dat beide onderdelen van het curriculum van de school daardoor een stevige basis gaan krijgen.

Om een impuls te geven aan vreemde talen onderwijs zal in het nieuwe schooljaar worden gestart met een nieuwe methode voor de Engelse taal. Deze wordt aangeboden aan groep 1 t/m 8. We verwachten dat leerlingen met een behoorlijke basiskennis van deze taal doorgaan naar het voortgezet onderwijs.

De school blijft een kleinschalige voorziening voor onderwijs en opvang van kinderen uit de wijk en de omliggende wijken. Dat sluit aan bij de realiteit en komt tegemoet aan de sfeer in de school waarin ouders zich zeggen te herkennen.