

# jaarverslag

# 2018 2019



openbare basisschool De Bundel

# INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>7</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>10</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>11</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>12</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Dit is het jaarverslag over het schooljaar 2018 - 2019 van OBS de Bundel.

In het afgelopen jaar is er rust ontstaan op De Bundel. Dat komt het onderwijs ten goede. Dat blijkt uit de opbrengsten van het onderwijs en uit de tevredenheid en toenemende betrokkenheid van de ouders. We zien ook dat de stemming rond de school positief wordt. Dat merken we aan het aantal inschrijvingen voor vierjarigen in het komend en volgende schooljaren. Er staat al een rijtje wachtenden op de lijst. Deze ontwikkeling valt samen met het team dat voor de school wil werken en voor elkaar wil werken.

Het schooljaar werd gestart met het team wat ook aanwezig was voor de zomervakantie. Dat betekende voor OBS De Bundel dat de ingezette koers van schoolontwikkeling onder leiding van de interim directeur krachtig kon worden voortgezet. Deze nam in april afscheid van de school.

Met ingang van het nieuwe schooljaar werd de vacature van intern begeleider nieuw ingevuld met een aanstelling van 0,4 fte. Ook werd het team versterkt met de aanstelling van een onderwijsassistent met een wtf van 0,8 fte.

De gemiddelde leeftijd van het team ligt rond de 35 jaar. Alle groepsleerkrachten zijn voor 0.8 of full time aangesteld.

Na de zomer zijn er 4 combinatiegroepen gevormd. De onderwijsassistent werd tot januari voor een belangrijk deel ingezet in de combinatiegroep 3/4 om daar ondersteuning te bieden.

In het najaar stroomden er verschillende leerlingen in de kleutergroepen in en in groep 5 en 6 werden drie nieuwe leerlingen opgenomen.

Het positieve beeld van de ouders over de school zette zich versterkt voort. Men waardeert de inzet van leerkrachten. Vanaf de zomervakantie werd een nieuwe Engelse lesmethode ingevoerd voor alle leerjaren. In groep 3 en 4 werd gestart met een pilot van een nieuwe rekenmethode.

De ontwikkeldoelen voor de komende jaren zijn opnieuw geformuleerd.

In februari en juni zijn de resultaten van het onderwijs met het team besproken.

We zien dat de aandacht voor het leesonderwijs en de tijd die daaraan wordt besteed vruchten afwerpt.

De instroom van nieuwkomers uit de landen Syrië en Irak vragen om aangepaste arrangementen voor deze leerlingen op het gebied van taalontwikkeling. Hiervoor werd ondersteuning door de internationale taalklas en de onderwijsassistent ingezet.

In de teamvergaderingen zijn telkens de schoolafspraken als agendapunt opgevoerd en deze worden vastgelegd.

**Iris Hollander**

waarnemend directeur OBS De Bundel

# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor de school zijn de ontwikkeldoelen in juni 2018 vastgesteld samen met het team.

Deze ontwikkelpunten zijn:

- Start van het schooljaar met de zogenaamde 'gouden weken'.
- Versterken van didactische vaardigheden.
- Inzet op lezen en leesbevorderende activiteiten
- Implementatie van nieuwe rekenmethode
- Implementatie van de nieuwe methode voor Engels
- Borgen van het onderwijs door teamafspraken

## Ad 1

Met de gouden weken is er in de groepen ingezet op groepsvorming en het maken van groepsregels en groepsafspraken. Na de zomer moet elke groep zich weer even opnieuw zetten. Onderdeel hierin waren samenwerkingsopdrachten. Binnen het team zijn deze samenwerkingsopdrachten besproken en geëvalueerd.

## Ad 2

Een voortdurend aandachtspunt is de implementatie van het directe instructiemodel. In september is de begeleiding die voor de zomer was gestart, voortgezet. Bij alle leerkrachten werd het bekwaamheidskompas afgenomen. Dat gaf aanleiding voor gesprekken over de eigen leerdoelen. Deze doelen zijn vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

## Ad 3

Opbrengsten voor lezen en begrijpend lezen verbeteren.

Voor de hele school is dit een aandachtspunt. Wij hebben er voor gekozen het leesonderwijs een speerpunt van ontwikkeling van het onderwijs op school te maken. Een van de leerkrachten volgde de opleiding tot taal/leescoördinator. Specifiek werd daarbij ingezoomd op het technisch lezen in groep 3/4. De aanvang van het lezen ligt in deze groepen. Als de basis is gelegd kan de verdere ontwikkeling als een olievlek uitbreiden over de gehele school. In de jaarkalender zijn verschillende taal- en leesactiviteiten opgenomen. Wij doen mee het project 'Boekenbende' in samenwerking met de bibliotheek. Leesvormen worden in de school uitgeoefend. De school heeft meegedaan met de voorleeskampioenschappen. Uiteraard was er in de kinderboekenweek veel aandacht voor lezen en leesboeken en hebben we ook meegedaan aan de nationale voorleesdagen en het voorleesontbijt, waar prominente Apeldoorners in de groepen hebben voorgelezen. Er is extra budget vrijgemaakt voor de aanschaf van leesboeken voor verschillende niveaus. De inrichting van een schoolbibliotheek is in het voorjaar van start gegaan. Daarvoor is gebruik gemaakt van extra middelen die door Leerplein055 ter beschikking zijn gesteld. Wij verwachten dat door de aandacht voor lezen het beheersingsniveau toeneemt en daarmee ook de resultaten voor begrijpend lezen en woordenschat verbeteren. De analyse van de opbrengsten in februari en juni laten zien dat er een stijgende lijn is in de resultaten van alle groepen.

**Ad 4**

Implementatie van nieuwe methode voor het rekenonderwijs.

Pluspunt 4 van uitgeverij Malmberg kende aanvankelijk een wat moeizame start door het ontbreken van materiaal dat door de uitgever beschikbaar zou worden gesteld. Na een aantal weken was dit startprobleem opgelost. Uitgangspunt bij deze nieuwe methode is dat leerlingen eerst eigen oplossingen vinden. Daardoor zijn de leerlingen meer betrokken bij het rekenwerk. Op de tweede plaats wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren. We zien als gevolg van deze nieuwe aanpak dat het rekenniveau in beide groepen stijgt. Vanaf het nieuwe schooljaar zal deze methode over groep 5/6 verder worden uitgerold. Het jaar daarna ('20-'21) volgt ook groep 7 en 8.

**Ad 5**

De methode Engels is vanaf de zomer schoolbreed ingevoerd. Voor de hogere klassen is er in de overgangperiode een aangepast programma aangeboden om op het goede instructie en verwerkingsniveau te komen.

**Ad 6**

Met de stabiliteit in het team kan de borging van afspraken en de onderwijskwaliteit verder worden doorgevoerd.

De agenda voor de teamvergaderingen zijn de vaste onderdelen van schoolontwikkeling opgenomen. De onderdelen zijn in de taakuren van leerkrachten opgenomen waardoor ieder ruim van te voren weet wanneer het onderwerp ter sprake komt. Vaste onderdelen van de agenda zijn; Engels, rekenen en de ontwikkelingen, taal/leesonderwijs, zorg en ICT.

Een van de onderdelen voor borging is het uitvoeren van de analyses en de presentatie van de opbrengsten door de leerkrachten aan de andere teamleden. Voor de zomer is dat op basis van een aangeleverd format gedaan. Datzelfde format is gebruikt voor de analyses in februari en juni. De ontwikkelingen van de onderwijsresultaten door de jaargroepen heen, de achtergronden van de resultaten scheidt een kritisch zelfbewustzijn ten aanzien van het eigen leerkracht-handelen. Door deze gesprekken wordt er samen geleerd. Het team waardeert deze gesprekken zeer.

In de agenda van de teamvergadering is ruimte gemaakt voor het bespreken van leerlingen ten aanzien van omgang met en afstemming over leerlingen. Ook over de wijze waarop leerstof wordt aangeboden zijn afspraken gemaakt. Onder andere over spellingsonderwijs en het aanbod van technisch lezen in combinatiegroepen. Het is telkens onderwerp van de teamvergadering om zowel de afspraken te evalueren als om nieuwe afspraken voor diverse onderdelen te maken.

## Onderwijskundige ontwikkelingen

Naast de speerpunten zoals hiervoor beschreven is veel aandacht geschonken aan de ontwikkeling van groep 8. De stabiliteit in deze groep met krachtig leraarschap leidde er toe dat zowel de sociale cohesie als de resultaten in deze groep merkbaar zijn verbeterd.

In groep 6 zijn gedurende het jaar drie leerlingen gekomen met een eigen onderwijsbehoefte. Samen met de nieuwe intern begeleider en het samenwerkingsverband is er voor diverse leerlingen extra ondersteuning geboden waardoor aan de specifieke vragen kon worden beantwoord. Ook in het komend jaar zal van deze mogelijkheid gebruik worden gemaakt om de leerlingen maatwerk te kunnen bieden.

De ondersteuning voor nieuwkomers heeft een nieuwe impuls gekregen door de ruimte die de onderwijsassistent daarvoor in haar aanstelling vanuit de werkdrukverlagingsmiddelen had. Het was een nadrukkelijke wens van de leerkrachten om deze middelen voor deze aanstelling te benutten. De onderwijsassistent heeft in nauwe samenwerking met de internationale taalklas en het samenwerkingsverband gewerkt. Met de opgebouwde expertise en de middelen die het afgelopen jaar zijn aangeschaft is een stevige basis gelegd voor de begeleiding van deze en toekomstige kinderen.

Lezen zal ook in de komende jaren volop aandacht vragen. Wij beschouwen dit als een kernonderdeel van het onderwijs op De Bundel. Wij willen daarin een voorloper zijn binnen Apeldoorn.

Aandacht voor de ontwikkeling van talenten bij de kinderen wordt ondersteund door de talentmiddagen. De bovenbouw maakt dan kennis met unieke en uiteenlopende vakgebieden, van de beginselen van programmeren tot het maken van sushi, van 'make up' tot tuinieren. De workshops – vaak gegeven door ouders- worden afgesloten met een presentatie van het eigen werk.

Wij willen graag dat kinderen trots zijn op hun eigen werk. Presenteren is daar een onderdeel van.

'Klas op de plank', een presentatievorm van de kinderen voor ouders, is dit jaar nieuw leven ingeblazen. Zowel de vorm als de inhoud vraagt in de komende periode nog wel aandacht. We zijn gestart met een ouderavond die door kinderen zelf wordt verzorgd. Tijdens deze ouderavond hebben zij ouders verteld over wat zij in een week allemaal doen en leren op school. Sommige kinderen deden echt een stukje van een les voor terwijl anderen een hele presentatie gaven. Naast het informatieve gedeelte zijn de kinderen op deze manier ook aan het oefenen geweest met presenteren. Ouders konden niet alleen kennis maken met het werk van hun eigen kind maar ook een doorkijkje nemen over het onderwijs waar hun kind in de toekomst mee te maken krijgt.

In de komende jaren zal er meer aandacht komen voor het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het leren van kinderen. Als duidelijk wordt wat de kinderen moeten leren en waarvoor en wanneer duidelijk is wat zij daarvoor moeten doen, kunnen zij ook zelf verantwoordelijkheid nemen. We zullen daarvoor werkvormen gaan ontwikkelen.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

## Zorg voor leerlingen

Ten aanzien van de zorg van leerlingen speelt de intern begeleider een belangrijke rol in het proces van hulp en ondersteuning voor de leerling, de leerkracht en de ouders. Na de zomer werd een nieuwe intern begeleider aan de school gekoppeld. Waar nodig werd de afstemming in het managementteam met de directie besproken zodat iedereen goed op de hoogte was van de ontwikkelingen.

De eerste vraag aan de nieuwe intern begeleider was om de leer- en begeleidingsbehoefte van leerlingen in beeld te brengen om die vanaf december 2018 ook daadwerkelijk te kunnen bieden. In nauw overleg met het Samenwerkingsverband en in overeenstemming met ouders is de begeleiding aangescherpt. Dat heeft geleid tot aanvragen voor extra ondersteuning voor leerlingen die werd geboden door externen, maar ook intern met inzet van de onderwijsassistent. Een leerling is naar het SBO doorverwezen. Enkele leerlingen van groep 8 hebben meegedaan aan de Adit waardoor hun niveau en verwijzing naar het voortgezet onderwijs een goede onderbouwing kreeg.

Er zijn het afgelopen jaar 6 nieuwkomers extra begeleid door de onderwijsassistent met een parallel programma voor de groep. De inzet bij deze leerlingen is vooral gericht op taalontwikkeling.

De begeleiding van leerlingen om te voldoen aan de instructie behoefte die zij hebben wordt steeds meer verlegd naar pre-teaching. Dat leidt er toe dat zij zich meer zeker voelen als de hele groep instructie over het onderwerp krijgt. Wij verwachten dat deze werkwijze in het komend jaar verder wordt uitgebouwd en vast onderdeel wordt van het leerkracht handelen en klassenmanagement.

Wij maakten ook dit jaar weer gebruik van logopedie in school waar ouders naar verwezen worden wanneer daar aanleiding voor was. Vanaf januari is ook de mogelijkheid voor fysiotherapie aangeboden.

## Leerling en ouderactiviteit

In de jaarkalender zijn een aantal bijzondere activiteiten opgenomen. Drie keer per jaar zijn er spelletjesochtenden waar kinderen met elkaar allerlei spelletjes doen. Ouders en grootouders zijn daarbij nadrukkelijk uitgenodigd. Er werd door veel ouders aan deelgenomen.

Alle leerlingen hebben aan de kerstviering deelgenomen in de kuil. Tijdens deze viering presenteerden de groepen zich met een lied of een toneelstukje.

Er is een vossenjacht voor ouders en leerlingen op een vrijdagavond. De vossen zijn oud-leerlingen van groep 8 die de school hebben verlaten en leerkrachten.

In februari werd er door de activiteitencommissie een disco georganiseerd voor leerlingen

van de groepen 1 t/m 8.

De schoolreisjes zijn dit jaar naar Tivoli en de Spelerij/uitvinderij gegaan.

Groep 8 heeft het eindkamp gehad in juni. Zij zijn naar Summercamp Heino geweest. Alle collega's zijn daar op de donderdagavond geweest om de disco mee te maken.

Halverwege het jaar zijn groepjes leerlingen gevormd die bestaan uit leerlingen van groep 1 t/m 8. Deze groepjes werken samen bij verschillende activiteiten die door het jaar heen plaats vinden. Wij willen daarmee stimuleren dat de kinderen elkaar leren kennen en oog voor elkaar hebben. De activiteiten die zij deden waren de spelletjesochtenden, voorlezen, schoolontbijt, koningsspelen en de vossenjacht,

Sinds december is er een leerlingenraad op de Bundel. Deze raad bestaat uit 4 leerlingen uit groep 5 t/m 8. In eerste instantie kwam deze raad een keer per 14 dagen bij elkaar. De leerlingen bespreken in hun eigen groep de onderwerpen die in de leerlingenraad worden besproken. De onderwerpen die in deze raad zijn besproken en gerealiseerd zijn; spiegels in de leerlingentoiletten, inrichting van schoolbibliotheek en het rookverbod op het schoolplein onder de aandacht brengen.

Drie maal per jaar worden van elke groep 2 ouders uitgenodigd om in gesprek te gaan met de schoolleiding over onderwerpen die van belang zijn voor de school. Wij noemen dat een klankbordavond. Aan de hand van een gespreksonderwerp peilt de directie wat er bij ouders leeft. Op basis daarvan kan het beleid worden vorm gegeven. Dit jaar was het eerste onderwerp de communicatie van de school naar de ouders. Op basis daarvan is de frequentie van de nieuwsbrief onder de naam 'de Bundeling' van een keer per maand naar 1 maal in de twee weken gegaan. Allerlei mededelingen die eerder via de mail werden gedaan hebben nu plaats in de Bundeling gekregen. Er zijn intern afspraken gemaakt waarover er door de directie en waarover er door leerkrachten met ouders wordt gecommuniceerd. Vanaf januari maakt de Bundel gebruik van de Leerpleinapp om ouders op de hoogte te stellen de leerling activiteiten in de groep.

Op de tweede klankbordavond was de organisatie van de zorg een onderwerp. Er was een grote betrokkenheid van de aanwezige ouders. Dat heeft er toe geleid dat er een speciale algemene ouderavond in het nieuwe schooljaar gehouden gaat worden om iedereen te informeren over de organisatie van de zorg en de wijze waarop wij over de zorg aan de leerling met betreffende ouders afstemmen.

De laatste klankbordavond ging het over de schoolreisjes, het kamp van groep 8 en overige activiteiten die de school organiseert voor de kinderen. Ouders gaven aan dat de school erg veel organiseert voor de kinderen en dat deze activiteiten veelal educatief zijn. Kinderen zijn er thuis enthousiast over. Het vormgeven van het schoolreisje en het kamp behoeft volgens ouders geen verandering.

In juni is op initiatief van ouders een pleinfest gehouden. Het vernieuwde plein werd officieel geopend. Er was een kleedjesmarkt en er werden voor de kinderen verschillende activiteiten georganiseerd. De opbrengst van deze dag wordt besteed aan de verdere inrichting van onze centrale hal



## Personeel

### Formatie.

De formatie van de Bundel is 6,2 fte groot en verdeeld over 4 groepsleerkrachten, een locatieleider, een intern begeleider, een onderwijsassistent en een interim directeur.

De formatie is aangevuld met studenten van de APO, onderdeel van Saxion in Deventer. Er is gestart met een Lio-student in groep 1/2, een zijinstromer in groep 3/4 die in de tweede helft van het schooljaar stage in groep 7/8 liep, een derdejaars student in het eerste half jaar in groep 7/8 en een student die een versneld opleidingstraject doet en zijn stage in groep 5/6 liep. Al met al een behoorlijke ondersteuning in de groepen voor begeleiding van de leerlingen.

De leerkracht van groep 1/2 heeft samen met de locatieleider een opleiding leerlijnen voor groep 1/2 gevolgd van ParnasSys waardoor het aanbod aan de kleutergroepen doelgerichter verzorgd wordt.

De leerkracht van groep 3/4 is voor de implementatie van de nieuwe rekenmethode pluspunt 4 naar studie- en uitwisselingsdagen van de uitgeverij geweest.

De leerkracht van groep 5/6 is de opleiding voor rekencoördinator gestart aan hogeschool Windesheim in Zwolle.

De leerkracht van groep 7/8 is gestart met de opleiding taal/leescoördinator en heeft deze inmiddels succesvol afgerond.

De onderwijsassistent gaat haar opleiding aan de APO in Deventer in augustus afronden.

Om zich verder te bekwamen in de begeleiding van nieuwkomers en voor de school het begeleidingsplan te maken heeft zij een korte cursus gevolgd in Zwolle van de IJsselgroep.

### Begeleiding van personeel.

Bij de leerkrachten is het bekwaamheidskompas afgenomen waardoor inzicht ontstond in de individuele kwaliteiten en ontwikkelpunten. In kwartaalgesprekken zijn de eigen ontwikkelpunten en de aansluiting op de schoolontwikkeling met de medewerkers afgestemd met de wijze waarop eraan gewerkt wordt. Waar ondersteuning werd gevraagd of nodig blijkt wordt die ook geboden.

### Teamstudiedagen

Er zijn het afgelopen schooljaar 4 teamstudiedagen geweest. De eerste studiedag was een gezamenlijke studiedag van alle Leerpleinscholen in schouwburg Orpheus. Op deze dag werden naast verschillende workshops inspirerende lezingen gehouden.

Er werden twee studiedagen besteed aan opbrengsten en planning van het onderwijs. Deze studiedagen waren op 22 februari en op 5 juli.

Op 22 januari was een studiedag over communicatie en gebruik van de ouderapp.

Vervolgens hebben we een bezoek gebracht aan de Nederlandse Onderwijs Tentoonstelling in de jaarbeursshal in Utrecht.

# SCORE EINDTOETS

In het voorgaande jaar is extra ingezet op de ontwikkeling van groep 8 die afscheid heeft genomen. Er was zorg met betrekking tot de leerresultaten en sociaal emotionele ontwikkeling van deze groep. Deze inspanning heeft er toe geleid dat de begeleiding van deze leerlingen vanuit school met behulp van het samenwerkingsverband is geïntensiveerd. De tussenopbrengsten in februari lieten een grote stijging zien bij deze leerlingen. In het eindresultaat van de centrale eindtoets zien wij dat helaas niet terug. Het landelijk gemiddelde van de centrale eindtoets is 535,7. De ondergrens van scholen in dezelfde categorie als de Bundel is 533,1. De Bundel zit hier onder met een score van 529,8. De individuele scores zijn passend bij de kinderen en hun schooladvies.

# UITSTROOM NAAR VO

De uitstroom naar het vervolg onderwijs laat, parallel aan de veranderende instroom van leerlingen, zien dat er een lichte verschuiving is van het HAVO/VWO naar het VMBO niveau.

	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
Praktijkonderwijs			1	1
VMBO/LWOO				
VMBO basis	1	1		
VMBO basis/kader	1		2	3
VMBO kader	2	2	1	4
VMBO kader/MAVO	2		1	
MAVO		3	2	1
MAVO/HAVO	5	1	5	5
HAVO	3	1	1	2
HAVO/VWO	4	2	2	
VWO/Gymnasium	4	4	3	3
totaal	22	14	18	19

# CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Dankzij de stevige basis die werd gelegd met het team kon De Bundel zich het afgelopen jaar goed ontwikkelen op alle gebieden. Iedereen had de schoolambities hoog in het vaandel staan en voortdurend is aandacht gevraagd voor en gestuurd op deze ontwikkelingen.

De rolverdeling en afstemming tussen directie en intern begeleider is vanaf het begin van het schooljaar duidelijk neergezet. Datzelfde geldt voor die tussen de intern begeleider en de leerkrachten. De taakverwachting van leerkrachten zijn geborgd in de jaarplanning en de agenda van de teamvergadering. Tijdens de drie voortgangsgesprekken werd gesproken over de aansluiting van schoolambities en de eigen bijdrage daarin van het personeel. We hebben gezien dat in relatief korte tijd De Bundel weer stevig op de kaart is gezet. De open dag in april werd goed bezocht, het aantal aanmeldingen neemt significant toe. De ouders van de school zijn steeds meer te spreken over de school en het gevoerde beleid. Men wordt en voelt zich steeds meer betrokken.

Om een verder impuls te geven aan de ontwikkeling van het leesonderwijs zal in het nieuwe schooljaar worden gestart met een nieuwe methode voor taal en lezen in groep 3 en een nieuwe methode voor technisch lezen in de groepen 4 t/m 6. In schooljaar '20/'21 zal deze verder ingevoerd worden in groep 7 en 8.

De school blijft een kleinschalige voorziening voor onderwijs en opvang van kinderen uit de wijk en de omliggende wijken. Dat sluit aan bij de realiteit en komt tegemoet aan de sfeer in de school waarin ouders zich zeggen te herkennen.

Of de ontwikkelingen zullen blijven voortgaan zal voor een groot deel afhangen van de stabiliteit en kwaliteit van het personeel. In het vorig jaarverslag werd al geschreven dat stabiliteit een belangrijke factor is voor ontwikkeling en borging van het onderwijs. De verwachting is dat er het komend jaar personele wisselingen zullen plaatsvinden wat tot gevolg kan hebben dat ontwikkelingen stagneren. Van belang is om in te blijven zetten op personeel dat als team met en voor elkaar wil blijven werken om de schoolambities vorm te geven.